

“УТВЕРЖДАЮ”

директор МОУ “Шумиловская СОШ”

им. Смирновой В.В.

С.В.Бубнова



Комплексная профилактическая программа

«Школа Добра - Школа для всех»

Составитель: педагог -психолог

Силкова А.А.

п.Саперное

2024 г.

Внедрение программы «Школа Добра - Школа для всех» в школьную среду, которая направлена на профилактику буллинга и формированию дружеской атмосферы в школе между участниками образовательного пространства и формирование благоприятного психологического климата в классном коллективе.

Введение

В последние десятилетия проблема буллинга и агрессивного поведения среди школьников стала одной из наиболее актуальных и обсуждаемых тем в области образования и психологии.

С увеличением числа случаев насилия и агрессии в образовательных учреждениях, а также с ростом осведомленности о негативных последствиях этих явлений, необходимость разработки и внедрения комплексных профилактических программ становится все более очевидной.

Буллинг не только наносит вред пострадавшим, но и создает неблагоприятный климат в учебных заведениях, что в свою очередь может привести к снижению успеваемости, ухудшению психоэмоционального состояния учащихся и даже к более серьезным последствиям, таким как депрессия и суицидальные наклонности. В связи с этим, создание программы «Школа Добра - Школа для всех» направлено на формирование безопасной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ученик сможет чувствовать себя комфортно и защищено.

Актуальность работы заключается в том, что буллинг является не только индивидуальной проблемой, касающейся отдельных учащихся, но и системным явлением, требующим комплексного подхода к его решению. Важно понимать, что агрессивное поведение может проявляться в различных формах, включая физическое, вербальное и социальное насилие, и каждая из этих форм требует особого внимания и подхода. Программа «Школа Добра -

Школа для всех» нацелена на профилактику этих явлений через создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде. В рамках данной работы будут рассмотрены ключевые аспекты, связанные с реализацией программы, включая цели и задачи, методы реализации, ожидаемые результаты, а также методические материалы, которые помогут участникам образовательного процесса эффективно справляться с проблемой буллинга.

Цели программы «Школа Добра - Школа для всех» заключаются в формировании у обучающихся навыков эмоционального интеллекта, повышении уровня осведомленности о буллинге и его последствиях, а также в создании условий для открытого диалога между учащимися, педагогами и родителями.

Задачи программы включают проведение ориентационных классных часов, организацию тренингов для педагогов и родителей, беседы с учащимися на тему эмоционального интеллекта, запуск самой программы, разработку методических материалов, размещение информационных материалов на сайте школы и обучение учеников навыкам противодействия буллингу. Эти задачи направлены на создание системы поддержки, которая поможет каждому участнику образовательного процесса осознать свою роль в предотвращении буллинга и агрессивного поведения.

Методы реализации программы будут включать в себя активные формы работы, такие как групповые обсуждения, ролевые игры и тренинги, которые позволят учащимся не только получить теоретические знания, но и применить их на практике.

Важным аспектом программы станет работа с педагогами и родителями, которые играют ключевую роль в формировании здоровой атмосферы в школе.

Обучение педагогов методам выявления и предотвращения буллинга, а также предоставление родителям информации о том, как поддерживать своих детей в сложных ситуациях, станет важной частью программы. Ожидаемые результаты программы «Школа Добра - Школа для всех» включают в себя снижение случаев буллинга и агрессивного поведения среди учащихся, повышение уровня эмоционального интеллекта и социальной ответственности, а также улучшение общего климата в образовательной среде.

Важно отметить, что успешная реализация программы требует активного участия всех сторон: учащихся, педагогов и родителей. Только совместными усилиями можно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, способствующую успешному обучению и социализации школьников.

Методические материалы, разработанные в рамках программы, будут включать в себя рекомендации для педагогов и родителей, а также практические задания для учащихся, которые помогут закрепить полученные знания и навыки.

Эти материалы будут доступны на сайте школы, что обеспечит их широкую доступность и позволит всем заинтересованным сторонам ознакомиться с основными принципами и методами работы программы. Обучение учеников навыкам противодействия буллингу станет одним из ключевых аспектов программы. Учащиеся должны понимать, как распознавать буллинг, как реагировать на него и как поддерживать своих сверстников, оказавшихся в трудной ситуации. Это не только поможет снизить уровень агрессии в школе, но и сформирует у детей чувство ответственности за своих товарищей, что является важным шагом к созданию более гуманного и поддерживающего образовательного пространства.

Таким образом, работа над комплексной профилактической программой «Школа Добра - Школа для всех» представляет собой важный шаг в решении проблемы буллинга и агрессивного поведения среди школьников. В рамках данной работы будут подробно рассмотрены все аспекты программы, что позволит глубже понять ее значимость и необходимость в современном образовательном процессе.

Актуальность проблемы буллинга в образовательной среде

Проблема буллинга в образовательных учреждениях стала предметом изучения в последние десятилетия, чему способствовало внимание общества к вопросам психологического и эмоционального насилия среди подростков. Это явление затрагивает не только жертв, но и агрессоров, а также всю школьную атмосферу, что делает указанные вопросы особенно важными для педагогов и психологов. Существующие формы буллинга — физическое, вербальное, социальное и кибербуллинг — требуют комплексного подхода к их преодолению [1].

Наблюдается, что большинство исследований, касающихся буллинга, сосредотачиваются на его негативных последствиях для жертвы, таких как развитие депрессии, тревожности и даже суицидальных наклонностей. Важно понимать, что травля происходит в условиях, когда агрессоры чувствуют безнаказанность и уверенность в том, что их действия не будут замечены и не приведут к негативным последствиям [2]. Это подчеркивает необходимость внедрения превентивных мер, которые могут включать обучение сотрудников образовательных учреждений распознаванию и реагированию на буллинг.

Согласно исследованиям, более двух третей подростков становятся свидетелями буллинга в школах, и многие из этих наблюдателей боятся вмешиваться из-за страха мести со стороны агрессоров. Эта ситуация требует

внимания со стороны администрации школы и вовлеченности всех участников образовательного процесса, включая родителей и общественность.

Создание атмосферы открытости и доверия позволяет жертвам показывать на происходящее и разрабатывать совместные меры по предотвращению дальнейших нарушений [3].

Конечно, основную роль в борьбе с буллингом играют педагоги, которые должны быть обучены не только выявлять случаи травли, но и эффективно их предотвращать. Важно строить позитивные отношения в классе и формировать у учеников навыки эмоционального интеллекта, позволяя им не только распознавать свои чувства, но и сопереживать другим. Разработка и внедрение комплексных программ, таких как «Школа Добра - Школа для всех», могут существенно изменить отношение к проблеме буллинга и создать более безопасную образовательную среду [4].

Одним из примеров успешного внедрения программ является система «киберщит», которая обучает учащихся основам цифровой безопасности и взаимодействия в интернете. Такие программы демонстрируют, что образовательные учреждения могут активно работать над уменьшением случаев буллинга, вовлекая учащихся в конструктивный диалог и предлагая им реальные инструменты для противодействия насилию [5]. Тем не менее, успех подобных инициатив во многом зависит от созданной в школе атмосферы и поддержки со стороны взрослого населения, особенно педагогов и администрации. Актуальность борьбы с буллингом в современных школах не вызывает сомнений. Мы сталкиваемся с вызовами, требующими новых подходов и методов, позволяющих преодолеть психологический барьер, мешающий открыто говорить о проблемах и проявлениях насилия в учебных заведениях. Интеграция профилактических мер и активная работа по формированию положительного социально-психологического климата

способствуют созданию безопасной и продуктивной образовательной среды, где каждый может почувствовать себя защищенным и услышанным.

Цели и задачи программы «Школа Добра - Школа для всех» разработана для борьбы с буллингом в образовательной среде. Её основная цель заключается в создании комплексной системы мер, направленных на формирование безопасного и комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

Важно осознать, что поведение, связанное с агрессией и буллингом, требует системного подхода и включает в себя не только просветительские мероприятия, но и диагностические и коррекционные программы, которые вовлекают учеников, родителей и педагогов [6].

Задачи программы можно разделить на несколько основных направлений.

Первое направление — это формирование у участников образовательного процесса понимания агрессии и буллинга как явлений, а также разработка стратегий противодействия. Учащиеся должны получить адекватное представление о том, что такое буллинг, как его распознать и противостоять ему. Основная задача здесь — воспитать у молодежи нетерпимость к насилию и создать атмосферу взаимопомощи и поддержки [8].

Второе важное направление — создание условий, способствующих формированию дружных и сплоченных классов. Это включает в себя организацию совместной гибкой работы, где каждый участник процесса понимает свою роль в социальной структуре класса. Участие в групповых активностях и совместных начинаниях позволяет изменить восприятие одноклассников, что, в свою очередь, помогает формировать дружеские связи [7].

Программа затрагивает и важный аспект, касающийся профилактики 8 стрессов и развития психоэмоционального интеллекта. Важно заниматься не только профилактикой буллинга, но и укреплять психологическое здоровье учащихся.

Ключевым элементом этого подхода является создание психологически безопасной образовательной среды, где каждый ученик чувствует себя защищенным и уверенным [9]. Для достижения этой цели необходимо постоянно проводить тренинги и семинары, которые помогут ученикам и родителям разобраться в вопросах нарушения границ общения и развития асертивности.

Проблема буллинга рассматривается как многоаспектное явление, требующее якоря в методах диагностики, коррекции и профилактики. В этом контексте особое значение имеет соблюдение принципов непрерывности и многопрофильности мероприятий, направленных на снижение рисков агрессивного поведения.

Стратегия заключается в выборе мероприятий, которые охватывают не только группу обучающихся, но и предполагают круглосуточную поддержку со стороны родителей и педагогов [10].

Таким образом, программа «Школа Добра - Школа для всех» сосредоточена на создании культуры превентивного подхода к буллингу. Она включает в себя не только конкретные действия, но и целый комплекс образовательных инициатив, направленных на усиление позитивного взаимодействия внутри классов и на уровне всей школы.

Результаты программы будут способствовать формированию эмоционально безопасной среды, где учащиеся смогут развиваться и обучаться, не опасаясь угроз со стороны своих сверстников.

Методы реализации программы.

Комплексная профилактическая программа «Школа Добра - Школа для всех» направлена на формирование безопасной образовательной среды, свободной от буллинга, путем реализации ряда методов и мероприятий.

Основным подходом к решению данной проблемы является создание школьных комитетов, включающих учащихся, педагогов и специалистов. Эти комитеты взаимодействуют для просвещения, консультирования и выявления фактов буллинга, что создает платформу для совместного решения проблемы и обеспечивает интеграцию различных участников образовательного процесса [6].

Методы реализации программы включают в себя проведение психологических и социометрических исследований. Эти исследования служат для оценки уровня буллинга и понимания динамики изменений после внедрения программ профилактики. Понимание контекста и анализа текущей ситуации позволит более эффективно планировать дальнейшие шаги, адаптируя методы вмешательства в зависимости от обнаруженных проблем [11]. Для организованного подхода к профилактике буллинга необходимо использовать методические рекомендации. Они помогут в проведении мероприятий, направленных на социализацию детей и формирование позитивных норм поведения.

Важным аспектом таких мероприятий является реализация тематических проектов. Например, проведение антикриминальных акций и дней информирования может способствовать повышению осведомленности среди учащихся о проблеме травли и способах ее предотвращения [12]. Также значительную роль играет работа с законодательными актами и образовательными стандартами. Создание правовой основы для профилактических мероприятий важно для их легитимизации и обеспечения поддержки со стороны администрации школ и местных властей. Правильное

информирование о правилах и ответственности, согласно закону, поможет учащимся понять серьезность ситуаций, связанных с буллингом, и окажет влияние на поведение в школе [13].

Не менее важным является вовлечение родителей в процесс профилактики. Организация родительских собраний, на которых обсуждаются проблемы буллинга и способы их решения, способствует укреплению партнерства между школой и семьей. Родители должны быть осведомлены о том, как распознать проявления буллинга и какие действия предпринять в таких ситуациях [9].

Таким образом, реализация комплексной программы «Школа Добра - Школа для всех» требует слаженной работы различных участников образовательного процесса: детей, учителей, психологов и родителей. Каждый из них играет свою уникальную роль в формировании безопасной среды и предотвращении буллинга.

Системный подход к этой задаче не только улучшает атмосферу в школе, но и способствует общему развитию учащихся, формируя у них навыки общения и умения справляться с конфликтами конструктивным образом.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы «Школа Добра - Школа для всех» направлена на создание безопасной и поддерживающей образовательной среды, что позволит не только снизить уровень буллинга, но и существенно улучшить социально-психологический климат в учебных заведениях. Программа предполагает интеграцию различных методов и подходов, ориентированных на профилактику агрессивного поведения и формирование уважительных отношений между учениками.

Ожидаемые результаты программы можно классифицировать по нескольким направлениям.

Во-первых, планируется значительное снижение случаев травли среди учеников. Как показывают исследования, успешные программы профилактики буллинга способны уменьшить уровень агрессии и конфликтности в коллективах, что способствует улучшению общего психологического климата [6].

Вторым важным результатом будет развитие у детей навыков конструктивного общения, что является ключевым аспектом в предотвращении конфликтов и агрессивного поведения. Этот аспект также включает в себя формирование у учащихся навыков самоконтроля и эмпатии, что повлияет на их взаимодействие с окружающими [14].

К числу ожидаемых результатов можно отнести и повышение информированности родителей о проблемах буллинга. Роль семьи в воспитании и обучении детей состоит не только в предоставлении базового образования, но и в поддержке и инициировании необходимых разговоров на тему взаимоотношений в коллективе.

Программа включает мероприятия, нацеленные на вовлечение родителей в процесс профилактики травли, что поможет создавать общее понимание и поддержку изменений в образовательной среде [15].

Не менее значимым результатом станет улучшение взаимодействия между педагогами и учениками.

Повышение квалификации учителей через специальные тренинги и семинары позволит им более эффективно реагировать на случаи буллинга и не оставаться в стороне от проблем, с которыми сталкиваются их ученики. Педагоги окажутся более подготовленными к выявлению и разрешению конфликтных ситуаций, что позволит создать более безопасную и доверительную атмосферу в классе [16].

Другая важная цель программы заключается в формировании у детей осознанного отношения к своим действиям и поступкам.

Ожидается, что активное вовлечение молодежи в обсуждение тем, связанных с буллингом, позволят каждому ученику осознать ответственность за свои поступки и понимать последствия агрессивного поведения. Такие обсуждения могут способствовать формированию более глубокого понимания того, как важно строить дружеские отношения с окружающими [9].

В рамках реализации программы планируется разработка специального методического материала, который будет включать в себя различные инструменты и практики, направленные на профилактику буллинга. Методы будут основаны на опыте успешных программ, таких как «Мы вместе», и адаптированы под специфические нужды конкретной образовательной среды [6]. Такой подход позволит максимально учитывать особенности каждого учебного заведения и эффективно адаптировать программу к его реалиям.

Впоследствии программа «Школа Добра - Школа для всех» будет оцениваться на основе проведенных мероприятий и достигнутых результатов. Ожидается проведение регулярных мониторингов для отслеживания динамики изменений в уровне конфликтации и агрессии среди учащихся. Механизмов обратной связи, таких как опросы учащихся и родителей, будет способствовать выявлению недостатков в уже внедренных подходах и улучшению образовательного процесса в целом.

Таким образом, реализация программы имеет цель не только минимизировать проявления буллинга, но и развивать общие навыки общения, взаимопонимания и эмоционального интеллекта среди подростков. Ожидаемое влияние программы на школьное сообщество станет важным шагом к созданию безопасной, поддерживающей и дружелюбной образовательной среды для всех участников процесса.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.			
1.	Утверждение программы профилактики травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения на учебный год	август	Зам. директора по ВР
2.	Разработка методических материалов (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО	сентябрь	Заместитель директора ВР
5.	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
6.	Обеспечение работы «Почты доверия».	в течение года	Заместитель директора ВР

7.	Организация работы школьной службы медиации	В течение года	Заместитель директора ВР
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения в образовательной среде»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах»	Ноябрь	Зам. директора по ВР
3.	Семинар – практикум «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) буллинга».	Декабрь	Педагог- психолог, социальный педагог
4.	Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы: - Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе. - Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть	в течение года	Зам. директора по ВР ,педагог- психолог, социальный педагог

	агрессию. Методы предотвращения буллинга - Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию		
5.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
6.	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.	в течение года	Педагог – психолог, социальный педагог
Работа с родителями обучающихся			
1.	Родительские собрания - О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. - Как поддержать ребенка жертву? - Общение в родительских чатах. - Школьная травля: как заметить и что делать.	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог-психолог
2.	Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга»	По запросу	Педагог-психолог

3.	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	Март	Заместитель директора ВР, Педагог – психолог ,Социальный педагог
Работа с обучающимися.			
1.	Информационные часы, беседы 6 классы - «Свод правил» 7-11 классы – «Все мы разные»	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Классные часы: 6 класс – «Стоп буллинг» 7-8 классы – «Личные границы, их защита и противодействие травле» - 9-11 классы – «Как уверенность в себе помогает избежать травли?» 6-8 классы – «Долой Кибербуллинг!» 9-11 классы «О толерантности»	Октябрь Март	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Тренинговые занятия 6-11 классы «Инклюзия и разнообразие» развитие эмоционального интеллекта, укрепление дружеских взаимоотношений внутри детского коллектива 6-8 классы «Профилактике буллинга среди обучающихся»	Ноябрь Апрель	педагог-психолог

	9-11 классы «Что значит быть толерантным в современном мире?»		
4.	Квест-игра для учащихся 6-9 классов участвуют, организывают игру учащиеся 10-11 классов - «Нас это не коснется» - «Буллинг – проявление агрессии или слабости?»	Февраль	Социально-психологическая служба
5.	День правовой помощи	Ноябрь	Социальный педагог
6.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних - «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение». - «Мы в ответе за свои поступки» - «Права и обязанности несовершеннолетних»	В течении года	Социальный педагог, Зам. директора по ВР
7.	Акции - «Я знаю о телефоне доверия» - «Самый дружный класс»	Апрель Май	Педагог-психолог
8.	Конкурсы к Международному дню борьбы с буллингом: - плакатов «Мы против буллинга!» 5-8 классы - сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» 9-11 классы	Май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-психолог
9.	Анонимное анкетирование	В течении года	Педагог-

	учащихся (на распространение случаев буллинга в школе)		психолог
10.	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течении года	Педагог-психолог
Диагностический инструментарий для изучения классных коллективов			
1.	Социометрия Дж. Морено. 6-11 классы. Изучение межличностных отношений в коллективе, социальный статус членов коллектива.	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Методика «Изучение сплоченности школьного класса»	По запросу	Педагог-психолог
3.	Методика социально-психологической самооценки группы как коллектива (СПСК)	По запросу	Педагог-психолог
4.	Методика диагностики ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина	По запросу	Педагог-психолог
5.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса	Декабрь	Педагог-психолог
6.	Мониторинг 7-11 классы. Опросник для выявления	Январь	Педагог-психолог

	уровня толерантности/ интолерантности подростков		
7.	Мониторинг 7-11 классы. Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН)	Февраль	Педагог- психолог